

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: CONOCIMIENTO		CURSO: 5º	
TÍTULO UNIDAD: We need energy	TRIMESTRE: 2º	ODS: Relación con los siguientes objetivos de desarrollo: 2.Hambre cero 3.Salud y Bienestar 4.Educación de calidad	
Situación de aprendizaje: We need energy	TEMPORALIZACIÓN: 4 semanas		
JUSTIFICACIÓN: Se proponen actividades en las que el alumnado debatirá sobre temas de su interés relacionado con los sistemas digestivo, respiratorio y urinario.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado tendrá el reto de realizar diferentes tareas finales relacionadas con cada apartado de la unidad.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
2. CONCRECIÓN CURRICULAR			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	A)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 1. C)Sociedades y territorios 1.

	Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1.
	Competencia específica 5: Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1.
	Competencia específica 8: Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	8.2 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)		
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: <ul style="list-style-type: none"> -Comic página 8 -Donando sangre página 9 -El sistema digestivo páginas 10 y 11 -El sistema respiratorio páginas 12 y 13 -Sangre y corazón: páginas 14 y 15 -Actividades de repaso: páginas 22 y 23 -Language corner páginas 16 y 17 METODOLOGÍA: <p>Aprendizaje Cooperativo / Rutinas y Destrezas de pensamiento /Modelo discursivo/expositivo. /Modelo experiencial. /Trabajo por tareas. /Trabajo individual.</p> <p>Trabajo cooperativo</p>	RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> -Fichas de refuerzo -Libro de texto -Cuaderno -Pizarra digital -Diccionario de la Lengua Española
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: <p>2, 5 y 8</p>	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS <p>2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural</p> <p>2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.</p> <p>5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen</p> <p>8.2 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.</p>

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar momentos para la escucha activa.• Promover evaluación y auto-reflexión de contenidos y actividades.• Crear rutinas de clase.• Presentar el objetivo de diferentes maneras.• Diferenciar grados de dificultad para completar las actividades• Generar interdependencia positiva.• Uso de reforzadores positivos.• Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.• Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna. | <ul style="list-style-type: none">• Sincronización vídeo, animaciones.• Descripciones visuales.• Ayudas orales para seguir los pasos de una tarea• Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión• Enlazar ideas.• Apoyos visuales al vocabulario.• Organizadores gráficos• Secuenciar y esquematizar la información.• Presentar información de manera progresiva, secuenciada. |
|---|--|

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándose en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural	Doesn't understand what happens with the food we eat (digestive system)	Partly understands what happens with the food we eat (digestive system)	Occasionally understands what happens with the food we eat (digestive system)	Often understands what happens with the food we eat (digestive system)	Always understands what happens with the food we eat (digestive system)
2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	Doesn't identify how we breath and the systems involved	Partly understands how we breath and the systems involved	Occasionally understands how we breath and the systems involved	Often understands how we breath and the systems involved	Always understands how we breath and the systems involved
5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen	Doesn't understand how the body system cleans blood	Partly understands how the body system cleans blood	Occasionally understands how the body system cleans blood	Often understands how the body system cleans blood	Always understands how the body system cleans blood
8.2 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	Doesn't understand the characteristics of Spanish population	Partly understands the characteristics of Spanish population	Occasionally understands the characteristics of Spanish population	Often understands the characteristics of Spanish population	Always understands the characteristics of Spanish population

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: CONOCIMIENTO		CURSO: 5º	
TÍTULO UNIDAD: A healthy body	TRIMESTRE: 2º	ODS: Relación con los siguientes objetivos de desarrollo: 2. Hambre cero 3. Salud y bienestar 4.Educación de calidad	
Situación de aprendizaje: The human body	TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas		
JUSTIFICACIÓN: Se proponen actividades en las que el alumnado debatirá sobre temas de su interés relacionado con aspectos relacionados con la comida para el seguimiento de unos hábitos de vida más saludables.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado tendrá el reto de analizar diferentes etiquetas de comida, formar una pirámide alimenticia además de seleccionar un snack saludable para su día a día.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
2. CONCRECIÓN CURRICULAR			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	A)Cultura científica. Saberes 1 y 2 B)Tecnología y digitalización. Saberes 1 y 2 C)Sociedades y territorios 1.

	Competencia específica 5: Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados. 5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	A) Cultura científica. Saberes 1 y 2 B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1.
	Competencia específica 7: Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	7.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.	A) Cultura científica. Saberes 1 B) Tecnología y digitalización. Saberes 1 y 2 C) Sociedades y territorios 1.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: 1.Conocerán diferentes aspectos para tener un cuerpo saludable : libro páginas 24 y 25 2.Conocerán los diferentes nutrientes de diferentes comidas además de la importancia de mantener una dieta saludable : libro páginas 26 y 27 3.Conocerán las rutinas para seguir unos buenos hábitos de vida saludable libro página 26 Revisión del tema: páginas 32 y 33 METODOLOGÍA: Aprendizaje Cooperativo / Rutinas y Destrezas de pensamiento /Modelo discursivo/expositivo. /Modelo experiencial. /Trabajo por tareas. /Trabajo individual. Trabajo cooperativo		RECURSOS: -Fichas de refuerzo -Libro de texto -Cuaderno -Pizarra digital -Diccionario de la Lengua Española
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: 2, 5 y 7	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS 2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando con cierta autonomía su contenido y los elementos no verbales elementales 5.1. Producir textos escritos y multimodales coherentes, en distintos soportes 5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 7.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.	

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar momentos para la escucha activa.• Promover evaluación y auto-reflexión de contenidos y actividades.• Crear rutinas de clase.• Presentar el objetivo de diferentes maneras.• Diferenciar grados de dificultad para completar las actividades• Generar interdependencia positiva.• Uso de reforzadores positivos.• Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.• Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna. | <ul style="list-style-type: none">• Sincronización vídeo, animaciones.• Descripciones visuales.• Ayudas orales para seguir los pasos de una tarea• Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión• Enlazar ideas.• Apoyos visuales al vocabulario.• Organizadores gráficos• Secuenciar y esquematizar la información.• Presentar información de manera progresiva, secuenciada. |
|---|--|

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
2.1 Buscar, seleccionar y contrastar información	Doesn't understand how to interpret the food labels	Partly knows how to interpret the food labels.	Knows how to interpret the food labels	Understand and gives information about how to interpret the food labels	Knows how to interpret the food labels
5.1. Producir textos escritos y multimodales coherentes, en distintos soportes	Doesn't identify the different food groups in relation to a food pyramid.	Partly identify the different food groups in relation to a food pyramid.	Identify the different food groups in relation to a food pyramid.	Identifies the different food groups in relation to a food pyramid.	Identify the different food groups in relation to a food pyramid.
5.2 Establecer conexiones de diferentes medios: natural, social y cultural	Doesn't understand how the food pyramid is developed in relation to the different types of food.	Partly understands how the food pyramid is developed in relation to the different types of food.	Understand how the food pyramid is developed in relation to the different types of food.	Understands deeply the food pyramid is developed in relation to the different types of food.	Perfectly understands how humans change over time the food pyramid is developed in relation to the different types of food.
7.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes	Doesn't understand the different types of balanced diet depending on the country of origin.	Partly identify the different types of balanced diet depending on the country of origin.	Identify the different types of balanced diet depending on the country of origin.	Understand the the different types of balanced diet depending on the country of origin.	Understand the different types of balanced diet depending on the country of origin.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: CONOCIMIENTO		CURSO: 5º	
TÍTULO UNIDAD: A healthy mind	TRIMESTRE: 2º	ODS: Relación con los siguientes objetivos de desarrollo: 3. Salud y Bienestar 4. Educación de calidad	
Situación de aprendizaje: A healthy mind	TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas		
JUSTIFICACIÓN: Se proponen actividades en las que el alumnado debatirá sobre temas de su interés relacionado con aspectos que les ayuden a llevar un estilo de vida saludable en relación a una positiva salud mental.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado tendrá el reto de analizar sus emociones, organizar sus tareas e identificar que tipo de alumnos son.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
2. CONCRECIÓN CURRICULAR			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	A)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 1. C)Sociedades y territorios 1.

	Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1.
	Competencia específica 4: Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1.
	Competencia específica 5: Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: 1.Conocerán la importancia de la pubertad en nuestras emociones : libro página 38 2.Conocerán cómo organizar su semana escolar : libro páginas 39 3.Conocerán un uso responsable de los aparatos digitales: libro página 40 4. Conocerán los distintos estilos de aprendizaje: libro página 43 Revisión del tema: páginas 44 y 45. METODOLOGÍA: Aprendizaje Cooperativo / Rutinas y Destrezas de pensamiento /Modelo discursivo/expositivo. /Modelo experiencial. /Trabajo por tareas. /Trabajo individual. Trabajo cooperativo		RECURSOS: -Fichas de refuerzo -Libro de texto -Cuaderno -Pizarra digital -Diccionario de la Lengua Española
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: 2, 4 y 5	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS 2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando con cierta autonomía su contenido y los elementos no verbales elementales 2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. 4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar momentos para la escucha activa.• Promover evaluación y auto-reflexión de contenidos y actividades.• Crear rutinas de clase.• Presentar el objetivo de diferentes maneras.• Diferenciar grados de dificultad para completar las actividades• Generar interdependencia positiva.• Uso de reforzadores positivos.• Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.• Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna. | <ul style="list-style-type: none">• Sincronización vídeo, animaciones.• Descripciones visuales.• Ayudas orales para seguir los pasos de una tarea• Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión• Enlazar ideas.• Apoyos visuales al vocabulario.• Organizadores gráficos• Secuenciar y esquematizar la información.• Presentar información de manera progresiva, secuenciada. |
|---|--|

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
2.1 Buscar, seleccionar y contrastar información	Doesn't understand how to recognise his/her own emotions.	Partly knows how to recognise his/her own emotions.	Knows how to recognise his/her own emotions.	Understand and gives information about how to recognise his/her own emotions.	Knows how to recognise his/her own emotions.
2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	Doesn't understand how to organize their school planning in relation to a school time chart.	Partly knows how to organize their school planning in relation to a school time chart	Knows how to organize their school planning in relation to a school time chart	Understand and gives information about how to organize their school planning in relation to a school time chart.	Knows how to organize their school planning in relation to a school time chart
4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Doesn't understand how to develop social skills in relation to the use of digital devices as well as the content of this unit.	Partly knows how to develop social skills in relation to the use of digital devices as well as the content of this unit.	Knows how to develop social skills in relation to the use of digital devices as well as the content of this unit.	Understand and gives information about how to develop social skills in relation to the use of digital devices as well as the content of this unit.	Knows how to develop social skills in relation to the use of digital devices as well as the content of this unit.
5.2 Establecer conexiones de diferentes medios: natural, social y cultural	Doesn't understand what kind of learner he/she is in relation to previous analyses of cultural learnings in this area.	Partly knows what kind of learner he/she is in relation to previous analyses of cultural learnings in this area.	Knows what kind of learner he/she is in relation to previous analyses of cultural learnings in this area.	Understand and gives information about what kind of learner he/she is in relation to previous analyses of cultural learnings in this area.	Knows what kind of learner he/she is in relation to previous analyses of cultural learnings in this area.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	